

## Доклад

### на районном методическом объединении

методиста МАУ ДО Детской школы искусств им. А.И. Плотнова  
Чепель Оксаны Михайловны.

**Тема: «Внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, направленных на реализацию программ дополнительного образования, в том числе предпрофессиональных».**

Мир не стоит на месте. Все меняется, движется вперед, появляется что-то новое. Все сферы жизни так же стремятся вперед в своем развитии. В меняющемся мире система образования должна стоять на первом месте, т.к именно с нее все и начинается. На современном этапе образование призвано формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности.

Чтобы достичь такого результата современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений **задачу подготовки выпускников, способных:**

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий.

**Технология** (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — «слово», «мысль», «смысл», «понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

Это обусловлено тем, что:

- образовательные технологии обеспечивают внедрение основного направления педагогической стратегии - личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности; четкая ориентация на развитие творческой деятельности.

Среди современных образовательных технологий выделяют:

**Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение.** У учителя появляется возможность уделять внимание учащимся по мере их требования и дается возможность более способным ученикам помогать отстающим, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации ученья.

**Проектные методы.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы.** Дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, а также для определения индивидуальной траектории развития.

**Игровые методы:** ролевые, деловые, творческие и другие виды обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни. Функция самореализации человека в игре - это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры – это пространство самореализации. Человеческая практика

постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

### **Обучение в сотрудничестве** (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть заключается в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок. Команда сильна тем, что каждый – специалист своего дела, а все вместе – это оригинальный продукт совместной деятельности.

**Информационно - коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс упрощения рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

**Технология личностно-ориентированного обучения.** Формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной личности

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов в обучении учащихся.

В заключении своего доклада хочу пожелать вам не стоять на месте, всегда двигаться вперед, достигать новых вершин и стремиться к новым победам.